

Nombre: _____ Clase: _____

ARHS Distance Learning Spanish 1 - Ms. Navas' class

In planning with distance learning, work on the activities included in this packet so can best serve our Swamp Foxes. All activities can also be found in Microsoft TEAMS. We hope that everyone will remain safe during this challenging time. If available, check on Microsoft TEAMS for updates and posts.

WORK ON THIS PACKET AND THE REST OF THE ACTIVITIES LIKE THIS:

Reading (included here)

Choose 5 different readings from the provided 13.

Complete one activity from the choice board options for each reading.

The readings and choice board activities must be different. No repeating readings or activities!

Grammar Handouts (included here)

Complete the provided grammar handouts. They review information you have learned already this year.

All the activities in the handouts can also be found in PEARSON AUTÉNTICO 1, which you all have worked with before. Remember to log in your Pearson textbook using your PowerSchool profile from the ARHS website link.

Duolingo (phone or computer if available)

Complete the all pending Duolingo activities you have already assigned. If you have still not in my class, follow the instructions:

If you are on a computer or phone, go here: <http://duolingo.com/o/jxyatk>

Pending Stamps (phone or computer if available)

From Microsoft TEAMS click on the FLIPGRID post and follow the instructions to get full credit for your Stamps!

QUIZLET (phone or computer if available)

Review the vocabulary for ALL UNITS Ms. Navas' Quizlet. The link can be found in TEAMS.

Be safe out there!

WE ARE



#1 EL ACOSADOR

Maddy; Indiana

Esta es una muchacha. Se llama María. María camina en la ciudad con su padre. Al padre de María le gustan los perros, pero a la madre de María no le gustan los animales. Un día, María y su padre están caminando en la ciudad cuando, de repente, ¡María encuentra un perro muy pequeño! El perro es muy pequeño . «¡Lo quiero, lo quiero!», dice ella. Su padre también quiere al perro, pero él ama a su esposa. Él dice: «El perro es muy pequeño, pero tu madre no quiere tener un perro». María llora, pero ella ama a su madre también así que ellos caminan a su casa sin el perro. La madre de María está muy feliz y le dice: «¡Hola mi niña! ¿Cómo estás?». María corre a su madre y le dice: «¡Te amo!».

#2 ¿DÓNDE ESTÁ LA COMPUTADORA?

Alana (13); Naperville, IL

Hay una chica. Se llama Mary. Ella está en su casa. Su mamá le compra una computadora. Mary está muy feliz. Ella juega juegos, escribe correos electrónicos, y habla con sus amigas. Pero un día, Mary no sabe dónde está su computadora. Mary busca en la escuela, en su casa, y en el carro de sus padres. Ella está triste porque no puede encontrar su computadora. Entonces Mary pregunta a sus amigas, «¿Saben ustedes dónde está mi computadora?» Las chicas le dicen: «Nosotras no sabemos dónde está tu computadora.» Las chicas le ayudan a Mary encontrar su computadora. Ellas buscan en sus casas, en sus mochilas, y en sus lockers. Ellas no encuentran la computadora. Pero finalmente, Mary la busca en el escritorio de su hermano. «¡Mi computadora!» exclama Mary. Ella encuentra su computadora y le grita a su hermano. «¡Tú has tenido mi computadora todo el tiempo!» Su hermano responde: «Lo siento.»

ayudan they help
busca s/he looks for
buscan they look for
carro car
compra s/he buys
con with
correos mail
de of/from
dicen they say
día day
dónde where
electrónicos electronic

encontrar to find
encuentra s/he finds
encuentran they find
entonces then
escribe s/he writes
escritorio desk
escuela school
está s/he is
exclama s/he exclaims
feliz happy
finalmente finally
grita s/he shouts

habla s/he talks
has you have
hay there is/there are
juega s/he plays
juegos games
mi my
mochilas backpacks
muy very
no no
padres parents
pero but
porque because

pregunta s/he asks
puede s/he can
responde s/he responds
sabe s/he knows
sabemos we know
se llama s/he is called
siente s/he feels
tenido had
tiempo time
todo everything
ustedes you all
saben they/you all know

#3 EL HOMBRE Y SUS MASCOTAS

Andrew (14); Falmouth, ME

Hay un hombre que se llama Carlos. A Carlos le gustan las mascotas porque le gustan los animales simpáticos. Un día, Carlos va a la tienda de mascotas y compra tres mascotas: un perro, un gato, y un pájaro. Carlos está feliz porque tiene tres mascotas muy buenas. Pero las mascotas no están felices. El perro quiere dormir con Carlos, el gato quiere comer el pescado, y el pájaro quiere volar. Carlos nota la situación. Carlos permite al perro dormir en su dormitorio pero no dormir en el armario. Carlos le compra un pescado pequeño al gato porque no quiere que el gato tenga hambre. Y Carlos le da al pájaro la oportunidad de volar en la casa. Al fin, Carlos y los animales están contentos.

armario closet	están they are	mascotas pets	que that
comer to eat	felices happy	muy very	quiere s/he wants
compra s/he buys	feliz happy	nota grade	se llama s/he is called
con with	fin end	oportunidad	simpáticos kind/nice
contentos content	gato cat	opportunity	su his/hers
da s/he gives	hay there is/there are	pequeño small	tenga hambre has hunger
de of/from	hombre man	permite s/he allows	tienda store
dormir to sleep	la the	pero but	tiene s/he has
dormitorio bedroom	las the	perro dog	tres three
día day	le gustan s/he likes	pescado fish	va s/he goes
está s/he is	them	porque because	volar to fly
	los the	pájaro bird	

#4 ¿DÓNDE ESTÁ AIR BUD?

Molly (14); Aurora, IL

Yo tengo un perro que se llama Air Bud. Air Bud desapareció. Yo estoy muy deprimida porque él es mi mascota favorita. Lo busco por todos los cuartos de mi casa, pero no lo encuentro. Entonces, le pregunto a mi madre: «Madre, ¿sabes dónde está mi perro?» Ella responde: «Lo siento. No sé. Búscalo en el parque.» Entonces, yo voy al parque a buscar a mi perro. Yo no lo encuentro, lo que encuentro es a un grupo de chicos que juegan béisbol. Les pregunto: «¿Ustedes saben dónde está mi perro? Se llama Air Bud.» Ellos responden: «Sí sabemos. Él juega con nosotros, pero él se fue. Búscalo en la escuela.» Entonces, yo voy a la escuela. Yo lo busco ahí y lo encuentro. Él juega con un grupo de chicos. Ellos juegan baloncesto. Yo hablo con ellos y les digo: «¡Es mi perro! Mi perro puede jugar baloncesto ¡No lo creo!» Finalmente, mi perro y yo vamos a nuestra casa. Yo estoy feliz porque yo encontré Air Bud. El fin.

ahí there

aire air

al to

baloncesto basketball

buscar to look for

busco I look for

búscalo look for it

con with

creo I believe

cuartos rooms

de of/from

deprimida depressed

desapareció

disappeared

digo I say

encontré I found

encuentro I find

entonces then

estoy I am

feliz happy

fin end

finalmente finally

fue s/he

grupo group

hablo I talk

juega s/he plays

juegan they play

jugar to play

madre mother

mascota pet

nosotros we

nuestra our

perro dog

por through/for/by

porque because

pregunto question

puede s/he can

que that

responde s/he answers

responden they answer

sabemos we know

saben they know

sabes you know

siento I feel

sé I know

tengo I have

todo everything/all

vamos we go

ustedes you all

#5 LA FAMILIA DE TIGRES

Shaili (9) Cincinnati, OH

Hay un tigre. Se llama Tigress. Tigress es un tigre de Siberia. Tigress vive en las montañas con la familia. Tigress tiene hambre. La familia de Tigress es diferente. La familia de Tigress no come animales diferentes. La familia de Tigress es vegetariana. La familia de Tigress tiene un PROBLEMA. La familia no tiene comida. Entonces Tigress va a una pueblo de monos y busca comida. Tigress huele comida deliciosa. Tigress va a la panadería de los monos y ve bananas y frutas. Tigress dice "Mmm, me gustan bananas y otras frutas." Los monos ven a Tigress y TIENEN MIEDO. A los monos no les gustan los tigres. Tigress les dice, "Mi familia no tiene comida. Yo quiero comida para mi familia. Quiero ser amigos." Los monos de la panadería dicen, "¡SÍ!" Los monos le dan frutas y bananas a Tigress. Tigress dice, "Gracias," a los monos. Tigress va a la familia en las montañas. La familia de Tigress dice, "Gracias, Tigress. Esta comida es deliciosa." La familia come toda la comida y se duerme. Ahora la familia de Tigress no tiene hambre.

busca s/he looks for	duerme s/he sleeps	monos monkeys	tiene s/he has
come s/he eats	entonces then	montañas mountains	tigre tiger
comida food	familia family	otras other	tigres tigers
con with	frutas fruits	panadería bakery, bread store	va s/he goes
dan they give	gustan like(s)	para for, in order to	ve s/he sees
de of, from	hambre hunger	para for, in order to	vegetariana vegetarian
deliciosa delicious	hay there is/there are	pueblo town	ven they see
dice s/he say	huele s/he, it smells	quiero I want	vive s/he lives
dicen they say	llama s/he calls	se himself/herself	sí yes
diferente different	miedo fear	ser to be	

#6 LA LECHE Y LA GALLETA

Brooke & Emily (NJ)

Hay una galleta y una leche. La galleta se llama Leche y la leche se llama Galleta. Ellas son muy amables y son amigas. Ellas viven en Florida. Ellas hablan inglés y español. Leche es baja y Galleta es alta. Ellas tienen buenos sabores. Un día Galleta y Leche van a una aventura. El 4 de septiembre, ellas van a México en avión y tienen sombreros. Ellas van a una fiesta. En la fiesta, la galleta se rompe. ¡Qué lástima!

La leche y la galleta van a África a buscar un médico, pero no hay médico en África. Ellas regresan a Florida y van a una panadería para arreglar a la galleta.

En la panadería hay una galleta grande. Ellas piensan que la galleta grande puede ayudar a la galleta rota.

Galleta grande- ¡Hola!

La Leche- ¡Hola!

Galleta grande- ¿Cómo puedo ayudarte?

La leche- Necesito ayuda ¿Puede ayudar a mi amiga?

Galleta grande- ¡Sí! Ven conmigo.

La leche- Muchas gracias.

Galleta grande- No hay de qué ¿Qué pasó?

La leche- Mi amiga está rota.

Galleta grande- ¡Puedo arreglarla! Y la galleta grande arregló a la galleta ¡Qué bien! El fin.

alta high

amables friendly

amiga friend

arreglar to fix

arregló s/he fixed

aventura adventure

avión airplane

ayudar to help

ayudarte to help you

baja short

bien nice

buenos good

galleta cookie

gracias thank you

grande big

hablan they talk

hay there is/there are

hola hello

inglés english

la the

leche milk

llama is called

lástima pity

mi my

muchas many

muy very

médico doctor

méxico Mexico

necesito I need

panadería bakery

para for

pasó happened

pero but

piensan they think

puede s/he can

puedo I can

que what or that

regresan they go back

rompe breaks

rota broken

sabores flavors

se itself

septiembre september

sí yes

sombreros hats

son they are

tienen they have

un one

una one

van they go

ven come

viven they live

y and

#7 EL AVIÓN DE PAPEL

Bella; Bozeman, MT

María es un avión de papel. Ella es azul y tiene un amigo. El nombre de su amigo es Pedro. Pedro también es un avión de papel. María y Pedro son mejores amigos. Ellos juegan juntos todo el tiempo. Ellos están más felices durante el verano porque no hay escuela. El verano es muy divertido, pero a veces tienen problemas. A veces está nublado y llueve. Cuando está lloviendo, María y Pedro no pueden jugar afuera, porque están hechos de papel. Cuando hace sol, no hay problema. ¡Pueden jugar afuera! Cuando hace sol, Pedro lleva un sombrero. Ellos juegan y se divierten.

afuera outside	hechos made	llueve it rains	también also
amigo friend	juegan they play	nublado cloudy	tiempo time
divertido fun	jugar to play	papel paper	tiene s/he has
durante during	juntos together	problema problem	veces times
felices happy	lleva s/he wears	pueden they can	verano summer
hace sol it is sunny	lloviendo raining	sombrero hat	

#8 EL CHICO PEQUEÑO

Anna (13); Falmouth, ME

Miguel es un muchacho muy pequeño. Pero Miguel no quiere ser pequeño. Miguel quiere ser grande. Miguel le pregunta a su hermano mayor, “¿Por qué soy tan pequeño?” Su hermano le responde, “No sé. Eres mi hermanito.” Miguel todavía no está contento. Miguel va al mercado y ve una manzana. Miguel le pregunta a la manzana, “¿Por qué soy tan pequeño?” Pero la manzana no le responde. Es una manzana. Miguel todavía no está contento. Miguel va a la escuela y le pregunta a su maestro, “¿Por qué soy tan pequeño?” El maestro le responde “¿Por qué soy tan enorme?” Y Miguel no le responde porque él está enojado. Miguel regresa a su casa y le pregunta a su mamá, “Mamá, ¿por qué soy tan pequeño?” Su mamá le responde, “No sé, pero yo pienso que tú eres perfecto.” Entonces, Miguel está muy contento y no quiere ser grande. Miguel le da un abrazo a su mamá.

abrazo hug	manzana apple	sé I know
contento happy	perfecto perfect	tan so
enorme enormous/big	regresa he/she returns	todavía still
entonces then	responde he/she responds	va s/he goes
		ve s/he sees

#9 EL COCODRILO SIMPÁTICO

Mallory; Falmouth, ME

Hay un cocodrilo joven que se llama Jorge. Él es muy simpático y empático. Pero, todos los otros cocodrilos son antipáticos y nadie quiere jugar ni hablar con Jorge. Por eso, Jorge está muy triste y solo. Por ejemplo, una vez cuando un pájaro se cayó de un árbol, Jorge fue a ayudar al pájaro porque se sintió mal por el pobre pájaro. Pero cuando Jorge ayudó al pájaro, los otros cocodrilos se burlaron de Jorge y le gritaron “Jorge, ¿por qué eres tan raro y diferente?”

Otro día, Jorge ayuda a una serpiente que no puede nadar en la otra dirección de una cascada muy grande. Mientras Jorge ayuda a la serpiente, la cola de Jorge está atascada alrededor de un tronco y él va a la cascada. Jorge intenta nadar en la otra dirección de la cascada, pero él no puede. ¡Ay No! ¡Jorge descende la cascada!

Pero al fondo de la cascada, Jorge ve a una cocodrila simpática que está ayudando a un caracol cruzar el lago. Jorge va a la cocodrila y le pregunta “¿Cómo te llamas? Mi nombre es Jorge.” La cocodrila responde “Mi nombre es Liliana. ¡Mucho gusto!” Después de esto, Jorge y Liliana son mejores amigos y pasan mucho tiempo juntos.

alrededor around

antipáticos mean

árbol tree

atascada stuck

ayudar to help

burlaron they made fun of/mock

caracol snail

cascada waterfall

cayó s/he fell

cocodrilos crocodiles

cruzar to cross

desciende s/he goes down

empático

fondo bottom

fue s/he went

gritaron they yelled

intenta s/he tries

joven young

jugar to play

juntos together

lago lake

mientras while

nadar to swim

nadie nobody

pasan they spend

pobre poor

pregunta s/he asks

pájaro bird

raro rare

responde s/he responds

serpiente snake

sintió s/he felt

triste sad

tronco tree trunk

va s/he goes

ve s/he sees

#10 EL PERRO DOUG

Emma (17), Indiana

Hay un perro que se llama Doug. Doug es un perro muy pequeño pero no tiene miedo de nada. No tiene miedo de los carros, no tiene miedo de la noche, y no tiene miedo de otros perros ni personas. A él le gusta el parque, le gusta la comida, y le gusta salir a caminar. Todos los días, Doug va a caminar. Normalmente Doug va al parque, pero esta vez él ve a una ardilla. Doug persigue a la ardilla por mucho tiempo y de repente no sabe dónde está. Nada es familiar. Normalmente Doug no tiene miedo, pero ahora, él tiene mucho miedo. Él empieza a llorar. Entonces otro perro muy grande aparece. Doug tiene mucho más miedo. <<Todo está bien, perrito,>> le dice el perro grande. <<Me llamo Óscar. Te ayudaré.>> Finalmente, Doug regresa a su casa con Óscar. Doug no tiene miedo ahora porque tiene un nuevo amigo.

aparece s/he appears	dice s/he says	llora s/he cries	persigue s/he chases
ardilla squirrel	empieza s/he starts	miedo fear	regresa s/he returns
ayudaré I will help	entonces then	nada nothing	repente suddenly
caminar to walk	finalmente finally	parque park	sabe s/he knows
carros cars	gusta s/he likes	perrito little dog	salir to leave
comida food			

#11 MEJORES AMIGAS

Brooke; Indiana

Hay una muchacha que se llama Rosa. Rosa tiene doce años y quiere jugar al vóleibol para su escuela. Sin embargo, ella tiene un problema. Ella no sabe cómo jugar al vóleibol. Un día, Rosa camina a la escuela. Rosa es muy inteligente y tiene muchas clases. En la clase de matemáticas, hay una muchacha que se llama María. Ella juega al vóleibol y le pregunta a Rosa, “¿Puedes ayudarme con mi tarea?” Rosa piensa por un momento y responde, “Sí. ¿Pero puedes ayudarme con vóleibol?” Ella responde, “¡Sí, y gracias!” Las dos muchachas se ayudan la una a la otra por dos semanas. Después de dos semanas, Rosa puede jugar al vóleibol muy bien, y María hace muy bien en la clase de matemáticas.

ayudan they help	después after	jugar to play	semanas weeks
ayudarme to help me	hace s/he does	piensa s/he thinks	tarea homework
años years	inteligente intelligent	responde s/he responds	vóleibol volleyball
camina s/he walks	juega s/he plays	sabe s/he knows	

#12 TRAGEDIA DE ACAMPAR

La Clase de la Sra. Loftin-7th Period (2019-2020); San Antonio, TX

Hay tres amigos que se llaman Buzz, Woody y Dwayne. Ellos van al parque del Gran Cañón en Arizona. Ellos ponen una tienda de campaña. Ellos cocinan frijoles en el fuego... y se duermen a la medianoche. Durante la noche, Buzz oye algo y se despierta. Él ve una ardilla gigante por la puerta de la tienda de campaña. Él grita "¡AAAhhhh!" y sus amigos se despiertan y los tres le pegan a la ardilla. Ella se escapa.

Otro día, Buzz, Woody y Dwayne van a Canadá para acampar. Ellos ponen una tienda de campaña y cocinan hamburguesas. Se duermen a las dos de la mañana. Durante la noche, Woody oye algo y se despierta. Él ve una hamburguesa gigante por la puerta de la tienda de campaña. La hamburguesa les pregunta, "¿Dónde están mis bebés?" ¡Los tres muchachos corren!

Otro día, Buzz, Woody y Dwayne van al Triángulo de las Bermudas para acampar en una isla. Ellos cocinan pulpo con coco. Se duermen a las ocho de la noche. Durante la noche, Dwayne oye algo y se despierta. Él ve un Kraken por la puerta de la tienda de campaña. El Kraken se come a los tres amigos, y ellos van a acampar en el estómago del Kraken. El Fin.

acampar camping	despierta s/he awakens	grita s/he yells	ponen they put
ardilla squirrel	duermen they sleep	hamburguesa hamburger	puerta door
campaña camp	escapa s/he escapes	llaman they call	pulpo octopus
cañón canyon	estómago stomach	medianoche midnight	ve s/he sees
cocinan they cook	frijoles beans	oye s/he hears	
come s/he eats	fuego fire	parque park	
corren they run	gigante giant	pegan they hit	

#13 LAS CHILI ENCHILADAS GANAN EL JUEGO

Cayla, Maxwell, y Aidan (12); Longmont, CO

Hay un equipo. El equipo es de fútbol. El nombre del equipo es Las Chili Enchiladas. El equipo tiene once jugadores. Los jugadores son un rinoceronte, un escarabajo, un loro, un perrito, un elefantito, una cebra, un cerdo, un hipopótamo, una jirafa, un sapo, y un tigre. El entrenador del equipo es un cangrejo. El nombre del cangrejo es Perico. El equipo de animales práctica todos los días. Es difícil pero divertido. A todos los animales les encanta. El equipo es muy bueno, y gana todos sus partidos. Van a tener un partido. ¡Esperamos que ganen! En el partido, la jirafa Geraldo es el arquero. La pelota vuela por el aire hacia él, pero él golpea la pelota con su cuello largo, la bloquea, y el otro equipo, Las Sandías, está muy molesto. ¡Ay caramba! Al final del juego, ¡Las Chili Enchiladas ganan! ¡La multitud aplaude! El equipo de Las Chili Enchiladas está feliz! ¡Están tan felices! El otro equipo no cree que sea justo, pero en realidad lo importante no es ganar, sino divertirse. El fin.

aplaude s/he applauds	divertido fun	jirafa giraffe	sapo toad
arquero goalkeeper	encanta s/he loves	juego I play / game	sea is
bloquea s/he blocks	enchiladas enchiladas	jugadores players	sino but rather
cangrejo crab	entrenador coach	justo fair	tener to have
caramba	equipo team	largo long	tigre tiger
cebra zebra	escarabajo beetle	molesto annoying	van they go
cerdo pig	esperamos we hope	partido game	vuela s/he flies
cree s/he believes	ganar to win	pelota ball	
cuello neck	golpea s/he hits	perico parakeet	
difícil difficult	hipopótamo hippopotamus	sandías watermelons	

<p>COMBINATION</p> <p>Pick another story that you have already read, or choose a new one. Combine details from the 2 stories to create a new version!</p>	<p>CLOSE READING</p> <p>In Spanish, write down which sentence of the story you think...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is most important sentence. 2. is the most surprising sentence. 3. is your favorite sentence. 4. is the most confusing sentence. 5. is the least interesting sentence. <p>Then, In English, explain WHY you made each of your choices.</p>	<p>TRUE OR FALSE</p> <p>Write 10 statements about the story <i>in English</i>. 5 of the statements must be true, and 5 must be false. Be sure to mark which answer is correct!</p>
<p>SHRINKING SUMMARIES</p> <p>Write a 5-sentence summary of the story IN SPANISH.</p> <p>Then, write a 2-sentence summary of your summary, also in Spanish.</p>	<p>THE 5 W's</p> <p>Answer these questions about the story, <u>in English</u>:</p> <p>(1) WHO and (2) WHAT is the story about? (3) WHY do they do what they do? (4) WHERE and (5) WHEN does the story take place?</p> <p>Then, re-write each answer in SPANISH.</p>	<p>EN MI OPINIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write a 3-sentence summary of the story in English. 2. Explain your opinion about the story in Spanish. (did you like it? why or why not?) Write your opinion with at least 50 words in Spanish.
<p>JEOPARDY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copy over 5 simple sentences from the story in Spanish. 2. Write a question, in Spanish, that would produce each of the sentences as its answer (5 questions total). 3. Translate each of the 5 original sentences into English. 	<p>ALTERNATE UNIVERSE</p> <p>Change the setting of the story. Imagine that it took place on Jupiter (Júpiter). Re-write the story, thinking about how it might be different if it were taking place on another planet!</p>	<p>IT ALL ADDS UP</p> <p>Write a longer version of the story, in Spanish, by adding at least TWO words to each sentence.</p>



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-3**Definite and indefinite articles (p. 60)**

- **El** and **la** are the Spanish *definite articles*. They mean the same as “the” in English.
- You use **el** with masculine nouns: **el libro**. You use **la** with feminine nouns: **la carpeta**.
- **Un** and **una** are the Spanish *indefinite articles*. They mean the same as “a” and “an” in English.
- You use **un** with masculine nouns: **un libro**. You use **una** with feminine nouns: **una carpeta**.

A. Look at the ending of each noun in this group. Decide if the noun is masculine or feminine. Write **M** next to the masculine words and **F** next to the feminine words. Follow the model.

Modelo F computadora

- | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|
| 1. _____ año | 3. _____ libro | 5. _____ carpeta |
| 2. _____ semana | 4. _____ hoja | 6. _____ profesor |

B. Now, look at the words from **part A** again and circle the definite article **el** for the masculine words and the definite article **la** for the feminine words.

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. (el / la) año | 3. (el / la) libro | 5. (el / la) carpeta |
| 2. (el / la) semana | 4. (el / la) hoja | 6. (el / la) profesor |

C. Look at the ending of each noun below. Decide if the word is masculine or feminine. Write **M** next to the masculine words and **F** next to the feminine words.

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. _____ cuaderno | 3. _____ revista | 5. _____ bicicleta |
| 2. _____ amigo | 4. _____ familia | 6. _____ cuento |

D. Now, look at the words from **part C** again and circle the indefinite article **un** for the masculine words and the indefinite article **una** for the feminine words.

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. (un / una) cuaderno | 3. (un / una) revista | 5. (un / una) bicicleta |
| 2. (un / una) amigo | 4. (un / una) familia | 6. (un / una) cuento |

E. Circle the correct definite or indefinite article to complete each sentence.

- | | |
|--|---|
| 1. (El / La) estudiante es estudiosa. | 5. (El / La) profesor es trabajador. |
| 2. (El / La) profesora es buena. | 6. (Un / Una) estudiante es artístico. |
| 3. (Un / Una) amigo es simpático. | 7. (El / La) amiga es inteligente. |
| 4. (Un / Una) estudiante es atrevida. | 8. (Un / Una) estudiante es reservada. |

Subject pronouns (p. 82)

- The subject of the sentence tells who is doing the action. It is often a name:
 Ana canta.
 Ella canta. **Tú** bailas.
- Subject pronouns replace people's names to say who is doing an action:
 Here are the Spanish subject pronouns:
 Singular
 yo (I)
 tú (you, familiar)
 usted (you, formal)
 él (he)
 ella (she)
 Plural
 nosotros (we, masculine or mixed)
 nosotras (we, feminine)
 vosotros (you, familiar plural, masculine or mixed)
 vosotras (you, familiar plural, feminine)
 ustedes (you, formal plural)
 ellos (they, masculine or mixed)
 ellas (they, feminine)
- **Vosotros** and **vosotras** are primarily used in Spain.
- **Usted** and **ustedes** are formal forms that are used with people you address with a title, such as **señor** and **doctor**.
- In Latin America, **ustedes** is also used when addressing two or more people you call **tú** individually.

A. Write the twelve subject pronouns listed above in the correct category of the chart. Follow the model.

		Singular			Plural	
		Masculine only	Feminine only	Masculine or mixed	Feminine only	Masculine or feminine
él						

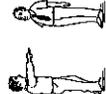
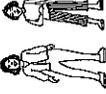
B. Look at the English subject pronouns below. Use the list above to help you circle the Spanish subject pronoun that corresponds to the English pronoun.

1. I (él / yo)
2. we (nosotros / vosotros)
3. you (ella / usted)
4. they (ellos / ustedes)
5. he (tú / él)
6. we (usted / nosotras)
7. you (nosotras / tú)
8. you (ellas / ustedes)
9. she (él / ella)
10. they (nosotras / ellas)

Subject pronouns (continued)

- C. Circle the subject pronoun that is best associated with each group of names.
1. Susana, Luisa, Marta: (ellos / ellas)
 2. Pablo: (él / ella)
 3. el señor Rivas: (tú / usted)
 4. la señora Rivas: (tú / usted)
 5. Alberto y tú: (ustedes / nosotros)
 6. Sandra y ella: (ellos / ellas)
 7. Marcos y María: (ellos / ellas)
 8. el señor Rodríguez y la señora Rodríguez: (ustedes / vosotros)
 9. Teresa: (él / ella)
 10. Martín y Roberto: (ellos / ellas)
- D. Look at the following drawings and answer the questions using subject pronouns. Follow the model.

Modelo:
 ¿Quién es?
 Es él.

1.  ¿Quién es?
 Es _____
 ¿Quién soy?
 Soy _____
2.  ¿Quiénes son?
 Son _____
 ¿Quiénes son?
 Somos _____
3.  ¿Quién es?
 Es _____
4.  ¿Quién es?
 Es _____
 ¿Quién soy?
 Soy _____
5.  ¿Quiénes son?
 Son _____
 ¿Quiénes son?
 Somos _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Guided Practice Activities 2A-4

Present tense of -ar verbs (continued)

C. Complete each sentence by writing the correct -ar verb ending on the line provided. Follow the model.

Modelo Ellas montan en bicicleta.

1. María trabaj _____.
2. Yo cant _____.
3. Tú esquí _____.
4. Ellos patin _____.
5. Nosotros bail _____.

D. Now, complete each sentence with the correct verb form of the Infinitive in parentheses. Follow the model.

- Modelo** Tú (nadar) nadas
1. Yo (bailar) _____.
 2. Ella (cantar) _____.
 3. Nosotros (trabajar) _____.
 4. Ustedes (patinar) _____.
 5. Ellos (esquiar) _____.
 6. Tú (nadar) _____.
 7. Él (dibujar) _____.
 8. Ellas (usar) _____ la computadora.

E. Create complete sentences using the subject pronoun provided. Follow the model.

Modelo tú / Tú dibujas.

1. él /  _____
2. nosotros /  _____
3. ellos /  _____
4. yo /  _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Guided Practice Activities 2A-3

Present tense of -ar verbs (p. 84)

7. An infinitive is the most basic form of a verb. In English, infinitives have the word "to" in front of them (to talk). In Spanish, infinitives end in -ar, -er, or -ir.

The largest number of Spanish infinitives end in -ar: hablar, cantar, etc. To create the present tense of most of these verbs, drop the -ar from the stem: habl-, cant-, etc.

Add the verb endings:

yo: add -o: hablo	nosotros/nosotras: add -amos: hablamos
tú: add -as: hablas	vosotros/vosotras: add -áis: habláis
usted/él/ella: add -a: habla	ustedes/ellos/ellas: add -an: hablan

A. Look at each verb form. Circle the ending. Follow the model.

Modelo estudia

1. hablas
2. nado
3. canta
4. tocanos
5. trabajas
6. patinamos
7. dibujan
8. bailo
9. pasan
10. escuchas

B. Now, look at the same list of verb forms from part A and circle the subject pronoun that matches each verb.

1. (usted / tú) hablas
2. (yo / ella) nado
3. (usted / yo) canta
4. (nosotros / vosotros) tocanos
5. (tú / usted) trabajas
6. (ellos / nosotras) patinamos
7. (ustedes / nosotros) dibujan
8. (yo / él) bailo
9. (ellas / usted) pasan
10. (ella / ustedes) escuchas

Present tense of -er and -ir verbs (continued)

C. Complete each sentence by writing the correct -er verb ending for each word.

- Yo beb _____ agua.
- Nosotras corr _____.
- Ella comprend _____ todo.
- Tú le _____ una revista.
- Ustedes corr _____.
- Nosotros le _____ unos libros.

D. Now, complete each sentence by writing the correct -ir verb ending.

- Tú escrib _____ una carta.
- Él compart _____ la comida.
- Ellas escrib _____ cuentos.
- Nosotros escrib _____ poemas.
- Yo compart _____.
- Nosotras compart _____.

E. Complete each sentence with the correct verb form of the infinitive in parentheses. Follow the models.

Modelo: Tú (escribir) _____ escribes.
 Ella (comer) _____ come.

- Yo (leer) _____.
- Ella (escribir) _____.
- Nosotros (ver) _____.
- Tú (compartir) _____.
- Nosotros (escribir) _____.
- Ellos (beber) _____.
- Usted (compartir) _____.
- Ellas (leer) _____.

F. Now, write complete sentences using the words provided. Follow the model.

Modelo: tú / ver / la / tele
 Tú ves la tele.

- yo / leer / una / revista _____
- tú / compartir / el / cuarto _____
- ellos / beber / té / helado _____
- nosotros / comer / papas fritas _____
- ella / escribir / una / carta _____
- nosotros / compartir / la / comida _____
- usted / correr / 10 kilómetros _____
- ustedes / escribir / cuentos _____

Present tense of -er and -ir verbs (p. 132)

Like the -ar verbs you learned previously, regular -er and -ir verbs follow a similar pattern in the present tense.

For -er and -ir verbs, drop the -er or -ir from the infinitive (comer, escribir, etc.) and add the appropriate endings. The endings are the same for -er and -ir verbs except for in the nosotros and vosotros forms.

Present tense of -er verbs: comer	
yo: add -o: como	nosotros/nosotras: add -emos: comemos
tú: add -es: comes	vosotros/vosotras: add -éis: coméis
usted/él/ella: add -e: come	ustedes/ellos/ellas: add -en: comen

Present tense of -ir verbs: escribir	
yo: add -o: escribo	nosotros/nosotras: add -imos: escribimos
tú: add -es: escribes	vosotros/vosotras: add -ís: escribís
usted/él/ella: add -e: escribe	ustedes/ellos/ellas: add -en: escriben

A. Circle the ending in each verb form below.

- escribimos
- comparten
- bebés
- corre
- ven
- leo
- escribes
- comprendemos
- comparto
- ve

B. Now, look at the list of verbs in part A. Circle the correct subject pronoun for each verb.

- (ustedes / nosotros) escribimos
- (ustedes / ella) comparten
- (nosotros / tú) bebés
- (yo / ella) corre
- (ellos / nosotros) ven
- (yo / él) leo
- (usted / tú) escribes
- (nosotras / ellos) comprendemos
- (usted / yo) comparto
- (usted / ustedes) ve



Negatives (p. 36)

To make an English sentence negative, you usually use the word "not": *I do not like to sing.*
 To make a Spanish sentence negative, you usually put *no* in front of the verb or expression: *No me gusta cantar.*
 To answer a Spanish question negatively, you often use *no* twice: *¿Te gusta bailar? No, no me gusta.*
 To say that you do not like something at all, you add the word *nada*: *No, no me gusta nada.*
 To say you don't like either of two choices, use *ni... ni*: *No me gusta ni correr ni practicar deportes.*

A. Look at the sentences and circle only the negative words you see. Some sentences do not have negative words. Follow the model. (Hint: There should be eight words circled.)

Modelo No me gusta cantar.

1. ¿Te gusta bailar?
2. No, no me gusta bailar.
3. ¿Te gusta patinar?
4. No, no me gusta nada.
5. No me gusta ni bailar ni patinar.

B. You circled three different negative words in part A above. What are they? Write them on the lines.

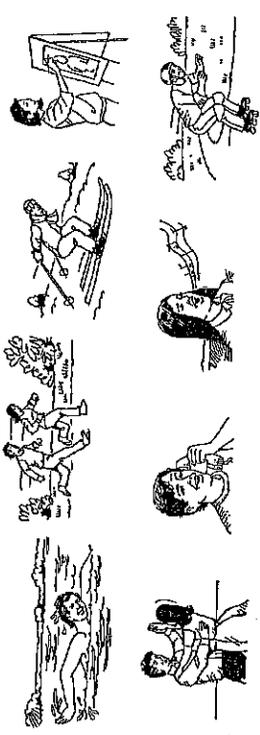
C. Use the negative words *no*, *ni*, and *nada* to complete the following conversation.

ELENA: Enrique, ¿te gusta escuchar música?
 ENRIQUE: No, _____ me gusta.
 ELENA: ¿Te gusta bailar?
 ENRIQUE: _____, no me gusta bailar.
 ELENA: No te gusta bailar. ¿Qué te gusta hacer?
 ENRIQUE: ¡Me gusta ver la tele!
 ELENA: ¡Uy, no me gusta _____!



Negatives (continued)

D. Complete the sentences with activities you don't like. You can use the drawings for ideas of activities.



1. No me gusta _____
2. No me gusta _____
3. No me gusta ni _____ ni _____

E. Now answer the questions negatively. Follow the models.

Modelos ¿Te gusta esquiar?
 No, no me gusta esquiar.

¿Te gusta correr y nadar?
 No, no me gusta ni correr ni nadar.

1. ¿Te gusta dibujar? _____
2. ¿Te gusta cantar? _____
3. ¿Te gusta escribir cuentos? _____
4. ¿Te gusta esquiar y nadar? _____
5. ¿Te gusta patinar y correr? _____



Possessive adjectives (p. 232)

- Possessive adjectives are used to indicate who owns what and to show relationships.
- In English, *my, your, his, her, our*, and *their* are possessive adjectives.

yo	mi/mis	nosotros nosotras	nuestro/nuestros nuestra/nuestras
tú	tu/tus	vosotros vosotras	vuestro/vuestros vuestra/vuestras
usted/él/ella	su/sus	ustedes/ellos/ellas	su/sus

- Spanish possessive adjectives, just like other adjectives, change their endings to reflect number. The *nosotros* and *nosotras* forms (*nuestro*, *nuestra*, *nuestros*, *nuestras*) also change to reflect gender.

mi hermano / mis hermanos
 mi hija / mis hijas
 tu flor / tus flores

BUT:
 nuestro tío / nuestros tíos
 nuestra tía / nuestras tías

A. Look at each noun. Write S if the noun is singular and P if it is plural.

1. _____ primo
2. _____ regalos
3. _____ hijas
4. _____ flor
5. _____ pastel
6. _____ tío
7. _____ globos
8. _____ familias

B. Now, circle the correct possessive adjective for each of the nouns from part A.

1. (mi / mis) primo
2. (su / sus) regalos
3. (tu / tus) hijas
4. (mi / mis) flor
5. (tu / tus) pastel
6. (mi / mis) tío
7. (su / sus) globos
8. (tu / tus) familias

C. Write *mi* in front of each singular noun and *mis* in front of each plural noun.

1. _____ piñata
2. _____ hermanos
3. _____ regalos
4. _____ flores



Possessive adjectives (continued)

D. Look at each noun. Circle S if it is singular and P if it is plural. Circle M if it is masculine and F if it is feminine. Follow the model.

- Modelo:** pasteles (S/P) and (M/F)
1. decoraciones (S/P) and (M/F)
 2. hijos (S/P) and (M/F)
 3. gato (S/P) and (M/F)
 4. flores (S/P) and (M/F)
 5. luz (S/P) and (M/F)
 6. globos (S/P) and (M/F)

E. Below are the nouns from part D. Write *nuestro*, *nuestra*, *nuestros*, or *nuestras* in front of each one. Follow the model.

- Modelo:** _____ nuestros _____ pasteles
1. _____ decoraciones
 2. _____ hijos
 3. _____ gato
 4. _____ flores
 5. _____ luz
 6. _____ globos

F. Circle the correct word to complete each sentence.

1. Tenemos (nuestros / *nuestras*) decoraciones en el coche.
2. Voy a la fiesta con (mi / *mis*) abuelos.
3. Aquí tienes (tu / *tus*) regalo.
4. Alicia va a hacer una piñata con (su / *sus*) hermano.
5. (Nuestro / *Nuestra*) familia saca muchas fotos en las fiestas.
6. Ella va a la fiesta con (su / *sus*) perro.

G. Write the correct form of the possessive adjective indicated to complete each sentence. Follow the models.

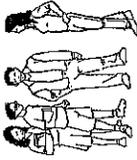
- Modelos:** *nuestro:* Ella es nuestro tía.
mi: Roberto y Luis son mis primos.
tu: Elena y Margarita son _____ hermanas.
mi: León es _____ perro.
nuestro: Ellos son _____ primos.
su: Adela es _____ abuela.
su: Adela y Hernando son _____ abuelos.
nuestro: Roberto es _____ hijo.
nuestro: Lidia y Susana son _____ tías.



The verb ser (continued)

D. Look at each drawing. Complete the question with a form of *ser*. Follow the model.

Modelo



¿Cómo _____ es _____ él?



1. ¿Cómo _____ él?



2. ¿Cómo _____ tú?



3. ¿Cómo _____ ellas?



4. ¿Cómo _____ nosotras?



5. ¿Cómo _____ yo?

E. Now, complete each sentence with the correct form of *ser* and the correct adjective ending. Refer back to the art in part D. Follow the model.

Modelo Él _____ simpático.

1. Él _____ artístico.
2. Tú _____ perezoso.
3. Ellas _____ estudios.
4. Nosotras _____ inteligente.
5. Yo _____ atrevido.



The verb ser (p. 158)

- You have already learned and used some forms of the verb *ser*, which means to be: *Yo soy serio. Tú eres simpática. Ella es artística.*
- *Ser* is an irregular verb. You will need to memorize its forms.

yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

A. Choose the correct subject pronoun for each form of *ser* and circle it.

1. (yo / él) es
2. (ustedes / ella) son
3. (tú / ella) eres
4. (ella / yo) es
5. (usted / tú) es
6. (nosotros / ellas) son
7. (ellos / nosotros) somos
8. (yo / él) soy

B. Now, write the correct form of *ser* next to each subject pronoun.

1. tú _____
2. usted _____
3. ellos _____
4. él _____
5. ellas _____
6. nosotras _____
7. yo _____
8. ustedes _____

C. Complete the exchanges by writing in the correct form of *ser*.

1. VERA: Yo _____ estudiante. ¿Y tú?
 GONZALO: Yo _____ estudiante también.
2. PABLO: Tú _____ muy deportista, ¿no?
 ENRIQUE: Sí, pero yo también _____ muy estudioso.
3. INÉS: Susana y Olivia _____ muy divertidas.
 MARCOS: Sí. Olivia _____ muy simpática también.
4. PACO Y LUIS: Nosotros _____ perezosos. No estudiamos mucho.
 ANA: Bueno, yo _____ muy trabajadora. Me gusta estudiar.



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Guided Practice Activities 2B-2

The verb estar (continued)

D. Complete the conversation with correct forms of *estar*.

LUISA: ¡Buenos días! ¿Cómo _____ ustedes?

ANA E INÉS: Nosotras _____ bien. ¿Y tú? ¿Cómo _____?

LUISA: Yo _____ muy bien. ¿Dónde _____ Marcos y Marta?

ANA: Marcos _____ en la clase de español. Marta _____ en la clase de matemáticas.

E. Create complete sentences with *estar*. Follow the model.

Modelo *usted / estar / en la clase de matemáticas*
Usted está en la clase de matemáticas

- tú / estar / en la clase de español. _____
- ellas / estar / en la clase de arte. _____
- nosotros / estar / en la clase de inglés. _____
- usted / estar / en la clase de matemáticas. _____
- yo / estar / en la clase de tecnología. _____
- él / estar / en la clase de ciencias sociales. _____



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Guided Practice Activities 2B-1

The verb estar (p. 107)

Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.

- Estar* (to be) is irregular. Its *yo* form (*estoy*) is different from the regular -ar *yo* form. Its *tú*, *usted/él/ella*, and *ustedes/ellos/ellas* forms are different because they have an accent on the *a*: *estás, está, están*.
- Here are the forms of *estar*:

yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- Estar* is used to tell how someone feels or to give a location.

A. Circle the ending of each form of *estar*.

- yo estoy
- tú estás
- Ud. está
- nosotras estamos
- ellos están

B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of *estar*.

- Tú est_____ en la clase de arte.
- Ellos est_____ en la clase de ciencias.
- Nosotros est_____ en la clase de español.
- Yo est_____ en la clase de matemáticas.
- Él est_____ en la clase de literatura.
- Usted est_____ en la oficina.
- Ustedes est_____ en la sala de clase.
- Nosotras est_____ en la clase de tecnología.

C. Complete each sentence with the correct form of *estar*.

- Yo _____ bien.
- Tú _____ muy bien.
- Ella _____ regular.
- Nosotras _____ bien.
- Usted _____ regular.
- Ellos _____ bien.
- Él _____ regular.
- Ustedes _____ bien.



Gustar and similar verbs (p. 436)

- **Gustar (to please)** is different from other verbs you've learned. It is only used in its *third person forms*: **gusta** and **gustan**.
- **Gustar is used with indirect object pronouns (me, te, le, nos, and les).**
- **Gustar agrees with the subject of the sentence, which is the object or objects that are pleasing to someone.**
 indirect object pronoun + **gusta** + singular subject
 Me gusta esa comedia. / I like that comedy. (That comedy pleases me.)
 indirect object pronoun + **gustan** + plural subject
 Nos gustan los dramas. (Dramas please us.)

- Some other verbs are similar to **gustar**:
aburrir (aburre/aburren) (to bore):
 Me aburre ese programa.
doler (duele/duelen) (to hurt):
 Me aburren las telenovelas.
 Te duele la mano.
encantar (encanta/encantan) (to like a lot):
 Te duelen los pies.
 Nos encanta el teatro.
faltar (falta/faltan) (to lack; to be missing):
 Nos encantan los museos.
 Les falta un vaso.
interesar (interesa/interesan) (to interest):
 Les faltan los anteojos.
quedar (queda/quedan) (to fit):
 Me interesa la literatura.
 Te queda bien el vestido.
 Te quedan bien los zapatos.

A. Look at each sentence. Circle the subject and underline the form of **gustar**. Follow the model.

Modelo Te gustan los programas de noticias. P

1. Me gustan los programas de entrevista. _____
2. Nos gusta la telenovela nueva. _____
3. ¿Te gusta el canal de deportes? _____
4. Les gustan los programas de dibujos animados. _____
5. Le gustan los programas de la vida real. _____
6. Nos gusta el programa musical en el canal 27. _____

B. Now, go back to the sentences in part A and write an **S** if they are singular (**gusta** + singular subject) or a **P** if they are plural (**gustan** + plural subject).



Gustar and similar verbs (continued)

C. Circle the correct form of **gustar** to complete each sentence.

1. Nos (gusta / gustan) las ciudades grandes.
2. Te (gusta / gustan) los parques nacionales.
3. Les (gusta / gustan) el teatro.
4. Me (gusta / gustan) el parque de diversiones.
5. Le (gusta / gustan) los animales.

D. Write the correct form of **gustar** to complete each sentence.

1. Nos _____ los jeans. 4. Me _____ el traje.
2. Les _____ los zapatos. 5. Te _____ las botas.
3. Le _____ la gorra. 6. Les _____ el suéter.

E. These sentences use verbs that are similar to **gustar**. Circle the correct form for each verb.

1. Nos (encanta / encantan) las tiendas de ropa.
2. Me (aburre / aburren) los programas de la vida real.
3. Te (duele / duelen) los pies.
4. Les (interesa / interesan) los programas de noticias.
5. Le (falta / faltan) un cuchillo.
6. Me (queda / quedan) bien la falda.

F. Now write a or an to complete each of the following verbs.

1. Me encant_____ los programas de concursos.
2. Te interes_____ la nueva telenovela.
3. Nos falt_____ un vaso.
4. Me qued_____ bien la sudadera.

G. Write e or en to complete each of the following verbs.

1. Le aburr_____ los programas educativos.
2. Me duel_____ la cabeza.
3. Nos aburr_____ ese libro.
4. Te duel_____ el estómago.